**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA   
INDIVIDUALE**

**Rimodulazione della programmazione**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

La presente programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d’istituto, di dipartimento, di consiglio di classe e della programmazione individuale formulata ad inizio d’anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 5/3/2020.

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Disciplina** |  |
| **Dipartimento** |  |
| **Classe** |  |
| **Anno scolastico** |  |

1. **Obiettivi disciplinari**

**Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo**

*(per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |  |

1. **Strategie didattiche**

**a. Metodologie**

|  |
| --- |
|  |
| ***Inserire la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni***  *(Es. videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali, chiamate vocali di gruppo)*  ***Specificare con quale frequenza***  *Per il 50% dell’orario curricolare (la quota è indicativa, il tempo destinato a videolezioni va determinato dalla parte dello studente e coordinato a livello di consiglio di classe) vengono effettuate lezioni in streaming, a termine delle quale ci sarà una consegna del docente alla classe (esercizio, elaborato, domande). Tale lavoro viene restituito in Argo ScuolaNext o sulla mail personale del docente dai ragazzi. Sulla base dei risultati, si programma la lezione seguente, che tiene conto di quanto non compreso dalla classe.* |

**b. Strumenti**

|  |
| --- |
|  |
| ***Indicare i materiali di studio che verranno proposti***  *Es.: libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnante, visione di filmati, documentari, materiali RAI per la didattica, Treccani scuola ecc.*  ***Indicare piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati***  *Registro elettronico Argo didUp e ScuolaNext (strumento obbligatorio)*  *Aule virtuali bSmart e/o WeSchool*  *Strumenti per la creazione di videolezioni (privilegiare piattaforme che non richiedono allo studente una registrazione quali Zoom o OpenMeet. Può essere usato anche Skype. In ogni caso l’invito alla riunione va fatto dal docente e non dagli studenti)*  *Scenari futuri prevedono l’utilizzo di Microsoft Teams che potrà essere messo a regime entro il prossimo anno scolastico* |

1. **Criteri e strumenti di valutazione**

**Tipologia delle prove di verifica**

|  |
| --- |
|  |
| *Es.: restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line, partecipazione attiva e proattiva alle lezioni in streaming, interesse, condivisione di documenti ecc.* |

1. **Personalizzazione per gli allievi con DSA e BES non certificati**

|  |
| --- |
|  |
| *Riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.*  *Occorre tener conto delle misure compensative e dispensative evidenziate nei PDP sia per i DSA certificati che per quanti non lo sono (ad esempio gli stranieri che sono presenti nella nostra scuola). In particolare, sia per le verifiche orali che per quelle scritte, occorrerà dare un tempo nettamente superiore, che tenga conto delle difficoltà psicomotorie legate alla DAD. La valutazione dovrà essere una presa di coscienza dell'errore commesso, non legata al "voto punitivo" che rimanda al "non sapere" o "non saper fare".*  ***I PEI non verranno modificati in quanto gli obiettivi di apprendimento degli alunni presenti nel nostro istituto seguono gli obiettivi minimi della classe così come stabilito nelle programmazioni individuali di ogni docente.***  *Gli obiettivi educativi individualizzati previsti nel PEI*   * *Acquisire maggiore autonomia personale e sociale;* * *Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il proprio lavoro;* * *Allungare i tempi di attenzione, concentrazione ed impegno scolastico*   *sono raggiungibili visto che i docenti di sostegno seguono gli alunni (per il 50% del proprio orario) anche nelle attività pomeridiane* |

|  |  |
| --- | --- |
| Data | Firma |
|  |  |