

PROPOSTA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli insegnamenti di riferimento sono inseriti con intento non certo esaustivo: i Consigli di classe potranno modulare la loro programmazione sulla base delle particolari esigenze della classe e delle curvature che vorranno imprimere ai percorsi interdisciplinari.

PRIMO BIENNIO - FINALITA' –

Per il primo biennio si propone la finalità trasversale di acquisire coscienza civica e di apprendere i principi del Diritto all'educazione

<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<u>TRAGUARDO</u>	<u>INSEGNAMENTI</u>	<u>ASSE</u>
Le fonti del diritto	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Analisi delle tre dichiarazioni universali delle Nazioni Unite (Fanciulli, Persona, Persone con Disabilità)	GeoStoria Italiano - Lingue	Costituzione
I principi fondamentali della Costituzione	Introdurre primi elementi storici e giuridici sulla genesi e le funzioni della Carta Costituzionale. Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino	GeoStoria Italiano	Costituzione
Rispetto delle regole	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. (Lettura e commento dello Statuto delle studentesse e degli studenti, Norme di comportamento , Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto, così come integrati dal Piano Organizzativo d'Istituto per l'emergenza COVID-19)	Italiano - Storia GeoStoria Lingue Religione	Costituzione
Educazione alla legalità	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	Italiano - Storia GeoStoria - Lingue Religione Filosofia	Costituzione
Lotta al cyberbullismo Regole di netiquette e condotte on line illecite per evitare di essere sia vittime che autori di reati	Conoscere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Lettura e commento del Documento di integrazione al Regolamento d'Istituto: Prevenzione dei comportamenti scorretti in DDI	Storia – Italiano – Lingue – matematica informatica	Cittadinanza digitale
Tutela della salute e del benessere (obiettivo 3 Agenda 2030)	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Scienze - Scienze Motorie - Lingue – Religione	Sviluppo sostenibile
Educazione stradale: uso corretto del mezzo di trasporto, rispetto di regole e segnaletica, conoscere gli aspetti essenziali del guidare bene ed in sicurezza	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Fisica - Scienze Motorie – Scienze - Italiano	Costituzione
Art. 9 della Costituzione	Il rispetto e la cura del patrimonio artistico e ambientale del Paese	GeoStoria – Arte (AUREUS) - Italiano - Scienze Motorie	Sviluppo sostenibile

SECONDO BIENNIO - FINALITA' –

Per il secondo biennio si propone il perfezionamento delle competenze acquisite e l'approfondimento delle tematiche più attuali

<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<u>TRAGUARDO</u>	<u>INSEGNAMENTI</u>	<u>ASSE</u>
Le fonti del diritto	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Storia e Filosofia Italiano - Lingue Latino - Greco	Costituzione
I diritti d'opinione Regole di netiquette e condotte on line illecite per evitare di essere sia vittime che autori di reati	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica con approfondimenti rispetto all'interazione sui social.	Storia e Filosofia Italiano - Lingue	Cittadinanza digitale
Cenni storici e principi fondamentali della Costituzione Gli organi della Costituzione	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e dell'UE per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale e comunitario. Confronto con le carte costituzionali degli altri Paesi	Storia e Filosofia Italiano - Lingue Latino Greco	Costituzione
Internet: diritti e doveri in rete. Analizzare, valutare la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.	Matematica Italiano Storia Filosofia	Cittadinanza digitale
Principi di diritto civile (rapporti tra soggetti privati: matrimonio, famiglia, proprietà, responsabilità civile) Principi di diritto penale (osservanza del Codice della Strada, guida in stato di ebbrezza o sotto l'effetto di sostanze stupefacenti)	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Storia - Filosofia Italiano - Latino Scienze Motorie Greco	Costituzione
Il funzionamento della protezione civile (primo intervento): brevi cenni sui compiti della protezione civile, numero unico in caso di emergenza. Storia della nascita della Protezione Civile; le attività di previsione, prevenzione, soccorso e superamento delle emergenze	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Scienze Motorie Scienze	Sviluppo sostenibile
L'iter di formazione delle leggi ordinarie: dall'iniziativa legislativa alla pubblicazione della legge	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Italiano - Storia Filosofia	Costituzione
Rispetto delle regole. Norma giuridica e non giuridica. Le sanzioni. Le regole nella comunità scolastica. Contratto e rapporto di lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, anche con particolare riferimento al diritto del lavoro. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Scienze Motorie Italiano - Storia Lingue – Latino Greco	Costituzione

<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<u>TRAGUARDO</u>	<u>INSEGNAMENTI</u>	<u>ASSE</u>
I diritti d'opinione Regole di netiquette e comportamenti devianti in rete	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;	Storia - Italiano Filosofia – Lingue Matematica	Cittadinanza digitale
Tutela della salute e del benessere (obiettivo 3 Agenda 2030)	Prendere coscienza delle situazioni delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Scienze Motorie Filosofia - Scienze Religione - Lingue	Sviluppo sostenibile
Educazione stradale: La prevenzione degli incidenti stradali e la salvaguardia della propria incolumità	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Fisica – Scienze Scienze Motorie	Costituzione
I servizi per i cittadini: la Pubblica Amministrazione e il funzionamento dello Stato; il concetto di PA, i principi ispiratori e l'organizzazione della PA	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	Storia - Lingue - Filosofia	Costituzione

QUINTO ANNO - FINALITA' –

Si dovranno prevedere percorsi di intersezione tra le discipline che possano arricchire e portare a compimento il processo di formazione culturale, umana e civile degli studenti, intrapreso nell'Istituzione scolastica per diventare cittadini responsabili e consapevoli.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO	INSEGNAMENTI	ASSE
Le origini storiche del principio di democrazia e la loro attualizzazione	Il concetto di democrazia, comparazione tra democrazia antica e contemporanea, studio di snodi della storia e delle civiltà antiche relazionabili a costituzioni moderne e possibili approfondimenti.	Italiano - Storia Filosofia - Latino Greco – Arte Lingue	Costituzione
L'iter di formazione delle leggi	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Italiano - Storia Filosofia - Latino Greco	Costituzione
Le Istituzioni europee	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Unesco e Nazioni Unite)	Storia - Arte Lingue Filosofia	Costituzione
Il contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata: consapevolezza dell'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita; Le scelte dei giovani nel contrasto alle mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Italiano- Scienze Storia - Scienze Motorie - Filosofia Religione – Lingue	Costituzione
Le istituzioni all'interno della Costituzione italiana	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Scienze Motorie Storia	Costituzione
Diritto alla bellezza: la tutela del patrimonio culturale come educazione alla cittadinanza consapevole	Prendere coscienza dell'importanza dell'educazione al patrimonio artistico e dell'etica della responsabilità. L'art. 9 della Costituzione italiana. Il Codice dei beni culturali e del paesaggio.	Arte - Storia Filosofia	Costituzione
Patrimonio artistico e sviluppo sostenibile	Conoscere la principale normativa europea e internazionale. Eredità culturale, democrazia, sviluppo sostenibile (Convenzione di Faro). Patrimonio, inclusione sociale, sostenibilità economica e ambientale (Agenda 2030, obiettivo 11)	Arte - Storia Filosofia	Costituzione

ULTERIORI NUCLEI TEMATICI DA SVILUPPARE PER L'ULTIMO ANNO

ALTRI NUCLEI TEMATICI PER L'ULTIMO ANNO DI CORSO	ASSE
1. I principi fondamentali della Costituzione Italiana	Costituzione
2. Il rispetto dell'ambiente.	Sviluppo sostenibile
3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivi 7 e 12);	Sviluppo sostenibile
4. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Sviluppo sostenibile
5. La lotta contro le Ecomafie, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; bioarchitettura; obiettivo 6 dell'Agenda 2030	Sviluppo sostenibile
6. Il decentramento amministrativo ed il principio di sussidiarietà	Costituzione
7. L'attività di volontariato nella Protezione Civile	Costituzione
8. Le istituzioni e l'organizzazione dell'U.E.	Costituzione
9. Privacy digitale e diritto all'oblio.	Cittadinanza digitale
10. Approfondimenti sui temi più rilevanti del Digital Divide.	Cittadinanza digitale
11. La democrazia rappresentativa e la democrazia diretta (secondo la Costituzione)	Costituzione

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.I.S. Genovesi- Da Vinci

I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «(...) è istituito **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica** (...)»
- Art.2, comma 3: »Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art.2, comma 4: »Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art.2, comma 5: »Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con **compiti di coordinamento**»
- Art.2, comma 6:» **Il docente coordinatore** di cui al comma 5 formula **la proposta di voto espresso in decimi**, acquisendo **elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica**».
- Art.2, comma 7:» Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**»
- **Art. 3** Le tematiche di riferimento:
 1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 2. agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
 3. educazione alla cittadinanza digitale;
 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 5. educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 8. formazione di base in materia di protezione civile;
 9. educazione stradale;
 10. educazione alla salute e al benessere;
 11. educazione al volontariato.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE:

organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE:

utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE:

comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI:

affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

**DOCENTE DI DIRITTO (POTENZIAMENTO) CON COMPITI DI COORDINAMENTO
(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del
CdC che hanno predisposto la UDA)**

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriverà : "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

Primo anno Primo quadrimestre Tematica	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale.

Primo anno Seconda quadrimestre Tematica	Formazione di base in materia di educazione stradale
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

Secondo anno Primo quadrimestre Tematica	I principi fondamentali della costituzione (artt 1 – 8 cost)
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Secondo anno Seconda quadrimestre Tematica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

Terzo anno Primo quadrimestre Tematica	Educazione digitale. Tutela della privacy. Comportamento e Privacy per gli allievi Impegnati nei PCTO
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Terzo anno Seconda quadrimestre Tematica	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

Quarto anno Primo quadrimestre Tematica	Il Lavoro
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
Quarto anno Seconda quadrimestre Tematica	Problematiche connesse al mondo del Lavoro: Mobbing, Caporalato, Sfruttamento...
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

Quinto anno Primo quadrimestre Tematica	Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea	Ordinamento Giuridico Italiano
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
Quinto anno Seconda quadrimestre Tematica	Umanità ed Umanesimo. Dignità e Diritti Umani	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, tecnici, in lingua straniera) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, specialistico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	9-10	8	7	6	5 e < 5	Valutazione
Imparare ad Imparare	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente (10) o prontamente (9) nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.	
Progettare	Utilizza le proprie conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci (10) o efficaci (9), verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.	
Comunicare	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale (10) o con efficacia (9); comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione abbastanza complessi.	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato.	Si esprime in modo semplice, non sempre in modo corretto; solo se guidato riesce ad usare vari tipi di linguaggi.	
Collaborare e partecipare	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente (10) o ottimamente (9). Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	9-10	8	7	6	5 e < 5	Valutazione
Agire in modo autonomo e responsabile	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.	
Risolvere problemi	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.	Riesce ad affrontare Situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.	
Individuare collegamenti e relazioni	Individua in modo sistematico (10) o preciso (9) i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente e in modo creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	
Acquisire e interpretare le informazioni	Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza (10) o consapevolmente (9) l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.	Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.	
MEDIA						

**Percorsi interdisciplinari suggeriti a titolo meramente esemplificativo,
per ciascun indirizzo con relativo monte ore per ogni disciplina****I. T. S. S. E**Per una classe **1 Istituto Tecnico**

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione	
Disciplina	Obiettivi
Diritto	3 ore
Ec. Politica	3 ore
Ec. Aziendale	3 ore
Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Francese	2 ore
Inglese	2 ore
Matematica	3 Ore
Informatica	3 ore
Scienze	2 ore
Fisica	2 ore
Scienze motorie	2 ore
Totale	33 ore

I. T. S. S. E

Per una classe 2 Istituto Tecnico

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione	
Disciplina	Obiettivi
Diritto Ec. Politica	3 ore 3 ore
Ec. Aziendale	3 ore
Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Francese	2 ore
Inglese	2 ore
Matematica	3 Ore
Informatica	3 ore
Scienze	2 ore
Fisica	2 ore
Scienze motorie	2 ore
Totale	33 ore

**Percorsi interdisciplinari suggeriti a titolo meramente esemplificativo,
per ciascun indirizzo con relativo monte ore per ogni disciplina**

I. T. S. S. E

Per una classe 3 Istituto Tecnico

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione	
Disciplina	Obiettivi
Diritto	3 ore
Ec. Politica	3 ore
Ec. Aziendale	3 ore
Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Francese	2 ore
Inglese	2 ore
Matematica	3 Ore
Informatica	3 ore
Scienze	2 ore
Fisica	2 ore
Scienze motorie	2 ore
Totale	33 ore

I. T. S. S. E

Per una classe 4 Istituto Tecnico

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione	
Disciplina	Obiettivi
Diritto Ec. Politica	3 ore 3 ore
Ec. Aziendale	3 ore
Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Francese	2 ore
Inglese	2 ore
Matematica	3 Ore
Informatica	3 ore
Scienze	2 ore
Fisica	2 ore
Scienze motorie	2 ore
Totale	33 ore

I. T. S. S. E

Per una classe 5 Istituto Tecnico

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione	
Disciplina	Obiettivi
Diritto	3 ore
Ec. Politica	3 ore
Ec. Aziendale	3 ore
Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Francese	2 ore
Inglese	2 ore
Matematica	3 Ore
Informatica	3 ore
Scienze	2 ore
Fisica	2 ore
Scienze motorie	2 ore
Totale	33 ore

Curricolo di Educazione civica

a.s. 2023/2024

PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, con la legge 92 del 20 agosto 2019, inserisce, nel primo come nel secondo ciclo d'istruzione, il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale in tutte le discipline scolastiche. Essa rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto con l'intenzione di predisporre percorsi interdisciplinari che coinvolgano, in una progettazione comune, ogni Consiglio di classe nella sua capacità decisionale e progettuale, così come già avviene per le altre attività progettuali previste nel PTOF e così come esplicitamente richiesto dal nuovo Esame di Stato al Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua, inoltre, una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

La Vision del nostro Istituto tiene in grande considerazione il contesto socio-culturale nel quale insiste e promuove nell'ideazione e nelle pratiche comuni degli obiettivi didattici, il rispetto dei più alti valori della Carta Costituzionale quali quelli dell'inclusione e del sostegno alle diverse identità socio-culturali da un lato, e la promozione e il sostegno a percorsi di eccellenza nell'ambito dell'Unione Europea e all'esperienza formativa all'estero tramite i programmi Erasmus, MEP, RIMUN.

Pertanto il Curricolo verticale di Educazione Civica, non si innesta in questo quadro come una materia a sé, ma attraversa trasversalmente tutte le discipline in un percorso che fornisca una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, usando l'autonomia delle competenze scolastiche acquisite per la lettura del presente attraverso la conoscenza dei valori del passato e delle diverse realtà del 'villaggio globale' e per la progettazione di un futuro improntato al rispetto dell'Uomo e dell'Ecosistema tutto.

In particolare, alcuni obiettivi illustrati come i TRE assi fondanti nelle Linee guida risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- lo studio della Costituzione Italiana
- la Cittadinanza digitale
- lo Sviluppo sostenibile.

Ovvero:

- a) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Le Linee guida a livello di Istituto vengono individuate dalla presente Commissione e inviate ai singoli Dipartimenti disciplinari per poi essere discusse e definite nei vari Consigli di classe.

È auspicabile un confronto interdipartimentale per produrre e monitorare la convergenza interdisciplinare richiesta dal nuovo curriculum.

Dal momento che la legge 92/2019 non impone una rigida organizzazione, è chiaro che l'ultima parola spetta al Consiglio di classe e ai singoli docenti, motivo per il quale tali indicazioni hanno carattere di indirizzo e ispirazione.

Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.

Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

Le stesse Linee guida non vietano che Educazione civica sia anche insegnata col metodo CLIL, unificando i due aspetti che il CDC deve programmare in modo coordinato, né vietano la programmazione di alcune ore di compresenza tra docenti, le quali anzi, in un clima di collaborazione interdisciplinare, sono auspicabili.

Inoltre, ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, si può far riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe potrà deliberare la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputerà coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

ORGANIZZAZIONE

Il totale delle ore da dedicare a Educazione civica è di almeno 33 ore annue da distribuire con modalità interdisciplinare fra le varie discipline.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Le ore impiegate nel percorso interdisciplinare vanno accuratamente esplicitate nel registro elettronico, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Andranno registrate con la voce Educazione Civica: DISCIPLINA: TITOLO del contenuto.

E' auspicabile distribuire le ore equamente fra tutte le discipline obbligatorie, così da produrre una autentica progettazione comune. D'altronde è proprio questo tipo di collegamento che si richiede in sede di Esame di Stato agli alunni. Resta fermo che, per comprovate esigenze, il Consiglio di classe potrà procedere a una diversa distribuzione oraria cercando di mantenere fermo il principio di equità fra le varie discipline.

Il docente di Religione contribuisce nei Consigli di classe e nei Dipartimenti alla determinazione delle linee tematiche che di anno in anno verranno svolte.

All'interno del Consiglio di classe si individua un Referente (non necessariamente il docente coordinatore) la cui figura, stando alle Linee guida, si limita a raccogliere le indicazioni di voto e a esprimere un voto unico, determinato dalla media dei voti espressi in sede di scrutinio, che concorre quindi al credito scolastico.

Le linee guida indicano che qualora un docente di diritto faccia parte del Consiglio di Classe sia assegnato a lui tale ruolo di coordinatore. Negli indirizzi nei quali non è previsto il docente curriculare di Diritto, è compito del CdC decidere quale sia il docente referente per il curriculum dell'Educazione Civica.

Si suggerisce di costruire percorsi di complessità progressiva nel corso dei 5 anni: si procederà alla formazione di competenze di base nel primo biennio, per sviluppare competenze più complesse nel secondo biennio, e si potrebbe ipotizzare nelle classi quinte di chiedere agli alunni stessi di produrre percorsi in autonomia all'interno di tematiche scelte dal Consiglio di classe, dando così responsabilità anche alle assemblee studentesche.

TABELLA DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI

Indirizzo: **1° BIENNIO**

TABELLA DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione Italiana	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di relazioni fondato sulla Costituzione; saper riconoscere e rispettare sia le regole che trovano fondamento nel reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, sia il valore della cittadinanza.	Sapere definire e riconoscere i concetti chiave di Costituzione, Democrazia, Repubblica, Diritto. Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione italiana.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Sviluppo sostenibile	Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; acquisire e scambiare conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, per comprendere di potere agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.	Sapere riconoscere la struttura dell'Agenda 2030: i goal e i target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Cittadinanza digitale	Saper utilizzare in maniera sicura, critica e responsabile, comprendendone il coinvolgimento in termini di responsabilità personale, delle tecnologie digitali per l'apprendimento, al lavoro e nella partecipazione alla società	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.

2° BIENNIO

2° BIENNIO			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione Italiana	<p>Orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa italiana.</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della democrazia.</p>	<p>Saper contestualizzare la genesi della Costituzione italiana; saper cogliere l'attualità e lo spirito democratico che la anima; sapersi riconoscere nei valori morali e politici che essa rappresenta e ispira.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile;</p> <p>compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, prendersene cura, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future;</p> <p>Assumere quotidianamente scelte ecologiche di salvaguardia dell'intera biosfera.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale;</p> <p>Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie;</p> <p>Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona.</p>	<p>Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>

5° ANNO

5° ANNO			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione (Diritto internazionale)	Saper riconoscere e riconoscersi nelle varie Carte che salvaguardano i diritti universali dell'uomo e della donna. Saper nella pratica di vita lasciarsi guidare e ispirare dal riconoscimento dei diritti universali e adoperarsi perché essi siano sempre garantiti.	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale; Comprendere il valore della diversità culturale; Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in uno stesso territorio.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Sviluppo sostenibile	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile; compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030; Saper intraprendere percorsi autonomi in tale ambito	Rispettare l'ambiente, prendersene cura, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future; Assumere quotidianamente scelte ecologiche di salvaguardia dell'intera biosfera.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Cittadinanza digitale	Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale; Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona. Saper intraprendere percorsi autonomi in tale ambito;	Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si suggerisce di considerare competenze di base per il primo biennio tematiche come: l'educazione ambientale (ambiente, raccolta differenziata ad esempio), la coscienza di sé e degli altri, l'educazione di genere, la cittadinanza digitale (bullismo, body shaming, fake news), l'introduzione alla Costituzione (primi 12 artt, definizione di Costituzione, democrazia, repubblica, diritto).

Tematiche più avanzate per il secondo biennio possono essere: lo studio dettagliato della parte I e parte II della Costituzione, il diritto internazionale (ONU, UE, etc), lo sviluppo sostenibile e l'ecologia (energie rinnovabili, il processo 'from cradle to cradle', le scelte di consumo e le ricadute sull'ambiente), o il funzionamento dei social network (programmazione, diritti e doveri, fake news). Argomenti che possono essere approfonditi nelle classi quinte anche con l'utilizzo di fonti.

Già a partire dal Secondo biennio si propone di lavorare, a partire dagli articoli specifici della Costituzione, su tematiche bioetiche, sui diritti legati al mondo del lavoro, sul diritto alla diversità, largamente inteso e sul diritto alla salute.

Gli argomenti trattati possono essere scelti fra quelli programmati nelle singole discipline (coordinati col Cdc), oppure aggiunti ex novo. Il metodo può essere quello del dibattito, dell'analisi di situazioni reali, o delle attività laboratoriali. In ogni caso la didattica deve essere inclusiva per permettere agli alunni BES di partecipare attivamente. Inoltre si consiglia di trattare fra i vari temi di cittadinanza quello della disabilità anche in relazione alla importante legge 104/92 coinvolgendo, laddove presente, il docente di Sostegno o altre figure di supporto (Assistente).

Nell'ottica della Cittadinanza attiva, si possono accettare argomenti proposti dagli alunni o collegamenti con l'associazionismo territoriale.

Le Linee Guida non vietano di trattare più argomenti tratti dai 3 Assi durante un anno scolastico, per esempio dedicare delle 33 ore a disposizione: 10 ore a Costituzione, 10 ore a Sviluppo sostenibile e 13 ore a Cittadinanza digitale. In questo caso però la Commissione raccomanda di prestare attenzione alla coerenza del percorso affinché non sia troppo dispersivo. Infine nel percorso di Educazione civica si possono inserire visite didattiche a musei o a luoghi storici.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Si riporta la proposta di griglia di valutazione.

Conoscenze	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscere i principi della convivenza civile: regole, leggi, norme e le applicazioni alle varie discipline.	Conoscenze assenti o irrilevabili	Conoscenze episodiche e frammentarie	Conoscenze minime e organizzate solo con l'aiuto del docente	Conoscenze essenziali e organizzate anche se con qualche aiuto del docente o dei compagni di classe	Conoscenze essenziali e organizzate	Conoscenze consolidate e organizzate	Conoscenze esaurienti consolidate e ben organizzate	Conoscenze esaurienti consolidate e ben organizzate, autonome e originali
Abilità	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi. Saper riferire alla propria esperienza le conoscenze apprese	Capacità assenti o irrilevabili	L'alunno applica sporadicamente quanto appreso	L'alunno mette in atto parzialmente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla sua esperienza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza diretta	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza
Competenze	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamenti collaborativi e democratici, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno interagisce e in modo negativo con adulti e coetanei	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dei docenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e se ne fa promotore

Percorsi interdisciplinari suggeriti a titolo meramente esemplificativo, per ciascun indirizzo con relativo monte ore per ogni disciplina

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe **1 Liceo Scientifico**:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano Latino	7 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori di lettura; Attività da svolgere anche con il sussidio di associazioni; Visione di film e/o documentari (vedi scheda) Cittadinanza digitale: formazione di Parole O_Stili
Geostoria	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> L'impatto dell'antropizzazione sull'ambiente: confronto tra società Antiche e moderne. L'esperienza di Greta Thunberg
Disegno e Storia dell'Arte	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> Salvaguardia e conservazione del patrimonio artistico e ambientale, a partire dal territorio di appartenenza (visite guidate a siti archeologici; laboratori con simulazioni di scavo e di restauro).
Scienze naturali	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> L'inquinamento delle acque, dei suoli e dell'aria (Agenda 2030) Il metodo scientifico: l'analisi delle fonti,
Matematica Fisica	3 ore 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Analisi e studio dei grafici
Inglese	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> School strike for Climate (https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/school-strike-for-climate/) Bullying and Cyberbullying (https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying) A news recap on most trending topics on web and social media (https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/) Self description and getting to know you and your social environment (identity and self-awareness) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/talk-about-yourself
Scienze motorie	3 ore	Le attività motorie in ambiente naturale
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe **2 Liceo Scientifico**:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano Latino	7 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none">Analisi articoli della Costituzione sulla tutela ambientale e paesaggistica; Letture specificamente sul tema (a scelta del docente);attività laboratoriale a scelta; body shaming; gli usi non discriminatori della lingua.
Geostoria	5 ore	<ul style="list-style-type: none">rapporto uomo/natura.la responsabilità del singolo (laboratorio di buone pratiche)
Disegno e Storia dell'Arte	3 ore	<ul style="list-style-type: none">Il paesaggio nell'arte; normativa sulla tutela ambientale e paesaggistica;le comunità montane nel Lazio.
Scienze naturali	3 ore	<ul style="list-style-type: none">La biodiversità e i servizi ecosistemici (Agenda 2030)Il metodo scientifico: fonti e fake news.L'acqua come risorsa (Agenda 2030).
Matematica Fisica	3 ore 2 ore	<ul style="list-style-type: none">Il riciclo dei materiali ,analisi e studio dei grafici, fonti di energia rinnovabili
Inglese	4 ore	<ul style="list-style-type: none">Cleaning up the ocean (https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/cleaning-up-the-ocean/)A news recap on most trending topics on web and social media (https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/)Bullying and Cyberbullying (https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying)
Scienze motorie	3 ore	<ul style="list-style-type: none">L'attività motoria in ambiente naturale: mobilità e turismo sostenibile
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe **3 Liceo Scientifico**:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano Latino	7 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none">• Analisi principali articoli della Costituzione (7, 8); la laicità dello Stato. il modello dantesco nel De Monarchia; il principio della solidarietà tra Plauto e Terenzio.• Laboratorio di lettura;• articoli• Analisi del De rerum Natura (i rischi dello sviluppo tecnologico)
Storia Filosofia	3 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none">• Contesto storico e ideologico della Costituzione repubblicana italiana. Il ruolo delle donne nell'Assemblea Costituente.• La Magna Charta Libertatum e i suoi articoli.• Parte I della Costituzione italiana: articoli 13-54. I diritti dei cittadini.
Disegno e Storia dell'Arte	3 ore	<ul style="list-style-type: none">• L'emblema della Repubblica Italiana;• la Costituzione Italiana letta attraverso le opere d'arte.
Scienze	2 Ore	<ul style="list-style-type: none">• Procreazione assistita.• Il dibattito sulle cellule staminali. Identità sessuale.• Scelte alimentari eco-sostenibili.
Matematica Fisica	3 ore 2 ore	<ul style="list-style-type: none">• Approvvigionamento energetico e tutela ambientale : sorgenti di energia , il rendimento di una macchina termica, l'entropia
Inglese	4 ore	<ul style="list-style-type: none">• The Origins of Magna Charta (https://www.bl.uk/magna-charta/articles/the-origins-of-magna-charta) (https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofEngland/The-Origins-of-the-Magna-Charta/)• The Common Law (https://www.britannica.com/topic/common-law)
Scienze motorie	3 ore	<ul style="list-style-type: none">• Salute genesi e diritto alla salute
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe 4 Liceo Scientifico:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano Latino	7 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> Analisi articoli della Costituzione sulla libertà di stampa, parola, pensiero; letture, interne al programma, coerenti con il tema (Beccaria, Verri..) Rigore scientifico versus fake news
Storia Filosofia	3 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> L'importanza delle fonti. I falsi storici. Studio delle principali carte costituzionali del Settecento: americana, francese. Studio della Costituzione della Repubblica Romana e dello Statuto Albertino. Il tema della libertà religiosa: articoli 8 e 19 della Costituzione italiana; art.18 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.
Disegno e Storia dell'Arte	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> Arte e tecnologia (mostre multimediali; App a supporto di visite guidate; programmi per il disegno assistito dal computer).
Scienze	2 Ore	<ul style="list-style-type: none"> Scienza e (dis)informazione. L'identità sessuale. La biodiversità e il concetto di razza. Uomo e ambiente: gestione del rischio ambientale nel mondo
Matematica Fisica	3 ore 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Informatica di base, i social network
Inglese	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> Mind your manners on Social Media (https://www.theguardian.com/media/2014/jun/07/mind-your-manners-guide-social-media) Bullying and Cyberbullying (https://www.onlineschools.org/student-bullying-guide/) The Bill Of Rights (https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf)
Scienze motorie	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> Il corpo nei linguaggi non verbali
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe 5 Liceo Scientifico:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano Latino	7 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none">Analisi articoli della Costituzione in relazione al diritto internazionale; i diritti umani; i diritti dei migranti; i diritti delle donne (analisi comparata della Costituzione e delle variazioni degli articoli)
Storia Filosofia	3 ore 3 ore	<ul style="list-style-type: none">Nascita ONU e Unione Europea. Contesto storico di riferimento. Organi istituzionali e competenze specifiche.Articolo 11 della Costituzione italiana.
Disegno e Storia dell'Arte	3 ore	<ul style="list-style-type: none">Paesaggi urbani; storia dell'urbanistica; tessuto urbano del nostro territorio.
Scienze	2 Ore	<ul style="list-style-type: none">La normativa sugli OGM nei diversi stati. Il diritto alla salute: le vaccinazioni.Economia circolare ed ecosostenibilità.
Matematica Fisica	3 ore 2 ore	<ul style="list-style-type: none">energia nucleare
Inglese	4 ore	<ul style="list-style-type: none">Universal Declaration of Human Rights (https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/)Discrimination around the world (https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination) (https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_en)The right to dissent (https://iasgatewayy.com/right-to-dissent-a-core-principle-of-democracy)
Scienze motorie	3 ore	<ul style="list-style-type: none">Olimpiadi e diritti umani
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO OSA (Scienze Applicate)

Per una classe 1 Liceo Scientifico Scienze Applicate:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano	7 ore	
Informatica	3 ore	
Inglese	4 ore	
Geostoria	5 ore	
Matematica	3 ore	
Fisica	2 ore	
Scienze naturali	3 ore	
Disegno e Storia dell'Arte	3 ore	
Scienze motorie	3 ore	
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO OSA (Scienze Applicate)

Per una classe 2 Liceo Scientifico Scienze Applicate:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano	7 ore	
Informatica	3 ore	
Inglese	4 ore	
Geostoria	5 ore	
Matematica	3 ore	
Fisica	2 ore	
Scienze naturali	3 ore	
Disegno e Storia dell'Arte	3 ore	
Scienze motorie	3 ore	
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe **3 Liceo Scientifico Scienze Applicate:**

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano	7 ore	
Informatica	3 ore	
Inglese	4 ore	
Storia	5 ore	
Filosofia	2 ore	
Matematica	3 Ore	
Fisica	2 ore	
Scienze naturali	2 ore	
Disegno e Storia dell'Arte	2 ore	
Scienze motorie	3 ore	
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe **4 Liceo Scientifico Scienze Applicate:**

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano	7 ore	
Informatica	3 ore	
Inglese	4 ore	
Storia	5 ore	
Filosofia	2 ore	
Matematica	3 Ore	
Fisica	2 ore	
Scienze naturali	2 ore	
Disegno e Storia dell'Arte	2 ore	
Scienze motorie	3 ore	
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe 5 Liceo Scientifico Scienze Applicate:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	Obiettivi	Argomenti
Italiano	7 ore	
Informatica	3 ore	
Inglese	4 ore	
Storia	5 ore	
Filosofia	2 ore	
Matematica	3 Ore	
Fisica	2 ore	
Scienze naturali	2 ore	
Disegno e Storia dell'Arte	2 ore	
Scienze motorie	3 ore	
Totale	33 ore	